

Narzędzie wspomagające diagnozę potrzeb szkoły
w zakresie opracowania rocznego planu rozwoju/wspomagania

Ankieta jest anonimowa. Uzyskane odpowiedzi mają posłużyć do zdiagnozowania potrzeb rozwojowych szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół artystycznych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego oraz ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego. Pytania obejmują wszystkie obszary wymagań wobec szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół artystycznych zawartych w rozporządzeniu MEN z dnia 6 sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015r. poz. 1214). Rzetelne i szczere wypełnienie ankiety pozwoli poznać faktyczne kierunki rozwoju.

I. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

- 1 Jak odbywają się prace nad przygotowaniem, realizowaniem, monitorowaniem i modyfikowaniem koncepcji pracy szkoły

.....
.....
.....

- 2 Czy koncepcja pracy szkoły uwzględnia potrzeby uczniów, specyfikę pracy szkoły i oczekiwania środowiska lokalnego?

Tak, wszystkie w pełni ;

Raczej tak ;

Nie uwzględnia ;

II. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

- 1 Czy w swojej codziennej pracy stosuję różnorodne, atrakcyjne, ciekawe i nietypowe metody pracy?

Tak ; Podaj przykłady:

.....
.....

Nie ; Wyjaśnij dlaczego:

.....
.....

- 2 W jaki sposób kształtuję w uczniach poczucie odpowiedzialności za własny rozwój?

.....
.....

- 3 Dla uczniów jestem: (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

a. Wykładowcą ;

b. Nauczycielem ;

c. Partnerem w pracy nad zadaniem ;

d. Mentorem ;

e. Słuchaczem ;

f. Moderatorem ;

III. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

- 1 Czy potrafię scharakteryzować każdego ucznia? Znam jego predyspozycje i potrzeby edukacyjne i dostosowuję wymagania edukacyjne do jego indywidualnych możliwości rozwojowych?

Tak, każdego ucznia ;

Tak, ale tylko część uczniów ; Wyjaśnij jakiej części i dlaczego:

.....
.....

Nie ; Dlaczego:

.....
.....

2 W jaki sposób pracuję nad tym aby uczniowie zdobyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej potrafili wykorzystywać podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów?

.....
.....

3 Czy w szkole monitorujemy i analizujemy osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, a następnie formułujemy i wdrażamy wnioski z tych analiz?

Tak ; Wyjaśnij w jaki sposób i te działania przyczyniają się do wzrostu efektów edukacyjnych:

.....
.....

Nie ; Dlaczego:

.....
.....

IV. Uczniowie są aktywni

1 W jaki sposób zachęcam, pobudzam uczniów do różnorodnych aktywności?

.....
.....

2 Czy podejmujemy i wspieramy uczniowskie inicjatywy na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i środowiska lokalnego?

Tak ; W jaki sposób, podaj przykłady:

.....
.....

Nie ; Dlaczego:

.....
.....

V. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

1 Czy działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole są realizowane, analizowane i modyfikowane wspólnie z uczniami i ich rodzicami?

Tak ; W jaki sposób:

.....
.....

Tak, ale bez udziału uczniów i rodziców ;

Nie ;

2 Jaka jest wartość podejmowanych przez nas działań wychowawczych i profilaktycznych? Jak to badamy?

.....
.....

VI. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

1 W jaki sposób dokonuję rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia?

.....
.....

2 Jakie zajęcia organizuje się w szkole dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

- Posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

.....
.....

- Posiadających opinie PPP:

.....
.....

- Uczniów szczególnie uzdolnionych:

.....
.....

3 Jaka twoim zdaniem jest opinia rodziców i uczniów na temat wsparcia otrzymywanego w szkole przez uczniów o specjalnych potrzebach?

- Posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

.....
.....

- Posiadających opinie PPP:

.....
.....

- Uczniów szczególnie uzdolnionych:

.....
.....

VII. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

1 W jaki sposób jako nauczyciele doskonalimy umiejętność pracy zespołowej?

.....
.....

2 Jako zespół nauczycieli: (zaznacz własne odczucia)

- a. Wspólnie planujemy i podejmujemy działania ;
- b. Prowadzimy lekcje koleżeńskie ;
- c. Rywalizujemy ze sobą ;
- d. Dzielimy się wzajemnie nowymi, sprawdzonymi pomysłami ;
- e. Realizujemy własne pomysły/ambicje samodzielnie ;
- f. Jesteśmy zgranym zespołem ;
- g. Potrafimy współpracować ale tylko w małych grupkach ;
- h. Współpracujemy ze sobą tylko kiedy nas sytuacja zmusi ;
- i. Lubimy ze sobą spędzać czas i dzielić się doświadczeniem ;

VIII. Promowana jest wartość edukacji

1 Co dla mnie oznacza: „klimat sprzyjający uczeniu się”?

.....
.....

2 Jakie działania podejmujemy, aby promować wartość edukacji wśród dorosłych?

.....
.....

3 Czy nasi uczniowie są zmotywowani i chętnie się uczą?

Tak ; Uzasadnij, dlaczego tak uważasz i co na to ma wpływ:

.....
.....

Raczej Tak, (różnie) ; Uzasadnij, dlaczego tak uważasz i co na to ma wpływ:

.....
.....

Nie ; Uzasadnij, dlaczego tak uważasz i co na to ma wpływ:

.....
.....

IX. Rodzice są partnerami szkoły

1 W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?

.....
.....

2 Jakie zadania szkoła realizuje przy współudziale rodziców?

.....
.....

3 Czy twoim zdaniem współpraca z rodzicami uczniów w szkole jest wystarczająca, co ewentualnie należałoby zmienić albo co promować?

.....
.....

X. Wykorzystywane są zasoby szkoły i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

1 Co my jako szkoła, nauczyciele, uczniowie możemy zaoferować środowisku lokalnemu.

.....
.....

2 Jakie korzyści przynosi szkole, a jakie uczniom współpraca z lokalnymi placówkami, organizacjami, stowarzyszeniami?

.....
.....

3 Czy efektywnie wykorzystujemy wszystkie zasoby środowiska lokalnego?

.....
.....

XI. Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

1 Kto i w jaki sposób analizuje w szkole wyniki sprawdzianów/egzaminów? Czy wszyscy nauczyciele biorą odpowiedzialność za nie (w jaki sposób)?

.....
.....

2 W jaki sposób badamy skuteczność podejmowanych działań będących wynikiem wniosków i rekomendacji z badań? Czy wprowadzamy na tej podstawie jakieś modyfikacje?

.....
.....

XII. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

1 W jakim stopniu zarządzanie szkołą wpływa na współpracę i doskonalenie nauczycieli? Zaznacz odpowiednio: gdzie 1 – w najniższym stopniu, 10 – w najwyższym stopniu

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

2 Czy uczestniczysz w procesie badań wewnętrznych w szkole?

Tak ; w jakim zakresie/charakterze?

.....
.....

3 W jaki sposób zarządzanie szkołą sprzyja realizowaniu koncepcji jej pracy.

.....
.....