

Diagnoza wstępna uczniów kl. IV z języka polskiego

Imię i nazwisko

Klasa

Anotacje nauczyciela dotyczące stopnia opanowania wiadomości i umiejętności:

Umiesz już:

.....
.....
.....
.....

Musisz jeszcze popracować nad:

.....
.....
.....
.....

Ilość uzyskanych punktów, co stanowi %.

Ocena:

Podpis nauczyciela

Przeczytaj uważnie poniższy tekst:

"Elementarz księdza Twardowskiego dla najmłodszego, średniaka i starszego".

Autor: Jan Twardowski

Policzki są bardzo potrzebne. Gdyby ich nie było, nie byłoby uśmiechów. Koń uśmiecha się wtedy, kiedy drży. Pies uśmiecha się ogonem. Wół, kiedy jest w dobrym humorze, ustawia się bokiem i to uznaje się za jego uśmiech. Człowiek po to, by się uśmiechnąć, musi mieć policzek.

Uśmiech jest zawsze do ludzi. Mówimy: obdarzamy kogoś uśmiechem, rozdajemy uśmiech, rozplywamy się w uśmiechach (...). Uśmiech jest najprawdziwszy, kiedy jednocześnie uśmiechają się oczy.

Czym innym jest śmiech. (...) O ile uśmiech jest dla kogoś, o tyle śmiech może być z kogoś.

Śmiech jest wybuchem radości, jest klapą bezpieczeństwa uratowaniem się od przygnębienia. Mówimy: śmiech to zdrowie. Artysta komik jest dobroczyńcą ludzkości. Potrafi człowieka zmęczonego życiem, przygnębionego, nagle przenieść w inny świat.

Znane jest francuskie opowiadanie o chłopcu, który ciężko zachorował. Nic mu nie pomagało. Chory poprosił tatusia, by sprowadził z cyrku błazna, który mu się kiedyś podobał. Ojciec wyruszył na poszukiwania. Odnalazł błazna wędrującego z cyrkiem po różnych miastach. Poprosił go, by ich odwiedził. Błazen tłumaczył, że nie jest lekarzem. Wzruszony naleganiem ojca, wziął swoją błazeńską czapkę, dzwonki, szerokie spodnie, za duże buty, nos na gumce. Przyjechał do chorego, rozłożył dywanik i zaczął odgrywać swój program. Bardzo się to chłopcu podobało. Klaskał w dłonie i poczuł się lepiej. Uleczył go śmiech.

Czym różni się uśmiech od śmiechu?

W uśmiechu jest czułość, tkliwość, serdeczność, rzewność, uczuciowość, a śmiech nie jest czuły. Jest hałaśliwy, jakby zachwycony sobą (...). Pokochajmy uśmiech, wdzięk serca. Uśmiechnijmy się do uśmiechu.

1. Błazen przywołany w tekście: (B) (K) (0-1p.)

a) odrzucił prośbę ojca b) przyjął prośbę, ale pod pewnymi warunkami c) wzruszony przybył do chorego chłopca

2. Dokończ zdanie- wybierz właściwą odpowiedź: (B) (K) (0-1p.)

Uśmiech jest najprawdziwszy, gdy

a) kierujemy go do wszystkich osób b) jednocześnie uśmiechają się oczy c) nie ma takiego uśmiechu

3. Oceń, które z podanych zdań jest prawdziwe. Zaznacz **P** przy zdaniu prawdziwym. (B)(P)

(0-1p.)

1.	Uśmiech jest hałaśliwy.	P
2.	Do śmiechu potrzebne są policzki.	P
3.	Uśmiech jest wdziękiem serca.	P

4. O co chory chłopiec poprosił swojego tatusia? Napisz odpowiedź zgodną z tekstem w postaci zdania złożonego. (A) (P) (0-2p.)

.....
.....
.....

5. Z podanego poniżej zdania wypisz po jednym przykładzie czasownika, rzeczownika i przymiotnika. (A) (P) (0-3p.)

"Wzruszony naleganiem ojca , wziął swoją błazeńską czapkę , dzwonki, szerokie spodnie, za duże buty, nos na gumce ."

czasownik-

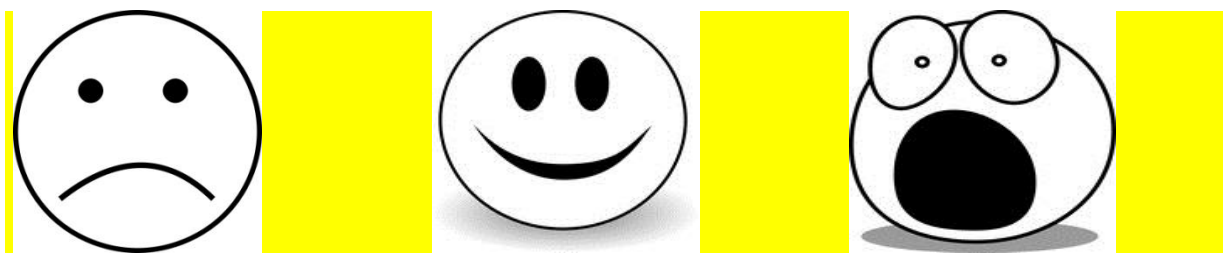
rzeczownik -

przymiotnik -

6. W imieniu ojca chorego chłopca napisz dla błażna podziękowania, za pomoc w uleczeniu syna. Podpisz je zmyślnym imieniem i nazwiskiem. (C) (R) (0-3p.)

.....
.....
.....
.....
.....

7. Nazwij uczucia prezentowane w poniższych emotikonach: (B) (P) (0-3p.)



.....

8. Zadał pytanie do poniższego zdania. Pamiętaj o poprawnym zapisie. (B) (P) (0-2p.)

" Śmiech jest wybuchem radości, jest kląpą bezpieczeństwa uratowaniem się od przygnębienia."

.....


9. Połącz podane zdania w jedno. Do połączenia użyj odpowiedniego wyrazu z ramki. Utworzone zdanie zapisz poprawnie w wyznaczonym miejscu.(C) (R) (0-2p.)

Błażen tłumaczył, że nie jest lekarzem. Wzruszony, przyjechał do chorego.

że, ponieważ, ale, i, albo, gdyż, bo.

.....

10. Sformułuj życzenia dla chorego chłopca. Uwzględnij w nich życzenia szybkiego powrotu do zdrowia oraz realizację marzeń lub planów życiowych.(D) (R) (0-3p.)

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
---	--

11. W twojej klasie jest wiele koleżanek i kolegów, którym codziennie posyłasz uśmiechy, np.

Piotr, Michał, Anna, Ada, Bartosz, Krzysztof, Dariusz, Dorota, Honorata, Szymon.

Ułóż ich imiona w kolejności alfabetycznej. (C) (P) (0-2p.)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

12. O czym rozmawiał chory chłopiec z błaznem? Ułóż dialog pomiędzy bohaterami opowiadania. Pamiętaj o poprawnym zapisie. Wykorzystaj całe wyznaczone miejsce. (C) (R)

(0-3p.)

-

-

-

-

-

-

13. Napisz po jednym zdaniu pojedynczym ze słowem "śmiech" i "uśmiech". Pamiętaj o poprawnym zapisie. (B) (P) (0-2p.)

.....

.....

14. Chciałbyś pomagać chorym dzieciom. Napisz w swoim imieniu list do Fundacji "Rozdajemy uśmiechy", aby przyjęli cię jako wolontariusza. Nie zapomnij napisać, dlaczego chcesz pomagać, a także pamiętaj o cechach listu. (D) (W) (0-7p.)

Treść powinna zawierać minimum 6 zdań.

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

Legenda:

A, B, C, D- taksonomia celów poznawczych w/g Niemierki.

K (konieczny), P (podstawowy), R (rozszerzający), D (dopełniający), W (wykraczający)-
- poziomy wymagań według Niemierki.

Obowiązują oceny: 6, +5, 5, -5, +4, 4, -4, +3, 3, -3, +2, 2, -2, 1

Punktacja dla osób posiadających opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno -
pedagogicznej z powodu, np. specyficznych trudności w uczeniu się, stwierdzenia
niedosłuchu, niepełnosprawności sprzężonych.

100 - 98%	celujący
95 - 97 %	+ bardzo dobry
90 - 94 %	bardzo dobry
86 - 89 %	- bardzo dobry
80 - 85 %	+ dobry
71 - 79 %	dobry
66 - 70 %	- dobry
61 - 65 %	+ dostateczny
51 - 60 %	dostateczny
46 - 50 %	- dostateczny
41 - 45 %	+ dopuszczający
35 - 40 %	dopuszczający
30 - 34 %	- dopuszczający
0 - 29 %	niedostateczny

Punktacja dla uczniów bez dysfunkcji:

100 - 98 %	celujący
97 - 90 %	bardzo dobry
89 - 75 %	dobry
74 - 60 %	dostateczny
59 - 36 %	dopuszczający
0 - 35 %	niedostateczny

Uzyskanie % granicznych pozwala na podwyższenie oceny o + lub zmniejszenie o -.