

ZABAWY Z GŁOSKAMI NA LEKCJACH

Przykłady ćwiczeń logopedycznych
do wykorzystania podczas wprowadzania liter,
ćwiczeń fonetycznych
oraz jako zabawy śródlekcyjne w klasach 1-3.

A, B, C, D

A **ćwiczenie w kole**

Stojąc w kole dzieci trzymają się za ręce. Próbuje oddychać w jednakowym rytmie. Przy wdechu (nosem) podnosimy ręce, przy wydechu opuszczamy jednocześnie wypowiadając aaaa

Mruczanka

Dzieci leżą wygodnie na plecach. Na brzuskach mają położonego pluszaka. Opuszczają i podnoszą brzuszki, nabierając powietrza przeponą. Potem usypiają misie mruczając aaa-aaa.

B **Baranki**

Zabawa ruchowa –dzieci udają baranki

Na hasło- baranki jedzą –przeżuwają trawę (ćwiczenia żuchwy), baranki becą- wydają odgłos beee

C **Powtarzamy zdania akcentując c**

Celinka ceruje koc.

Jacek ma nowy plecak.

Alicja ma cytrynowy cukierek

D **Kilkukrotne powtarzanie:** da, do, du, de, dy,

liczenie górnych ząbków czubkiem języka po stronie wewnętrznej.

E, F, G, H

E **Bobasy** – naśladujemy płacz małego dziecka- modulujemy głoskę eeee
niedowierzenie- wypowiadamy przedłużone eee udając niedowierzenie

F **Wiatr** - dzieci wypowiadają na jednym wydechu głoskę f modulując siłę strumienia powietrza. Podczas wypowiadania trzymają przed buzią otwartą dłoń, aby poczuć siłę wypychanego powietrza.

G **Gulgotanie**- naśladujemy gulgotanie, jak przy płukaniu gardła,
gulgoczemy, jak indyk

H Kto się śmiał ?

Dzieci naśladują różne rodzaje śmiechu (nauczyciel może wymyślić opowieść ubarwioną śmiechem –wyznaczone dzieci lub grupy śmieją się w określony sposób w czasie opowiadania):

-staruszka –he he he

-kobieta -ha ha ha (wysoko)

-mężczyzna (niski) – ho ho ho

-dziewczyna hi hi hi

-chłopiec (hałaśliwie) ha ha ha

I, J, K, L

I **Sygnal** naprzemienne, przedłużone wypowiedzenie iiiuuuu, i-u, i-u
naśladowanie rżenia konia iiiihaha

J **Ćwiczmy wydech**

Ćwiczenie wydłuża fazę wydechową. Głęboki wdech nosem i ustami, recytacja wyliczanki na wydechu (wyraziście).
Siedzi kura w koszyku ,liczy jaja do szyku.
Jedno jajo, drugie jajo, trzecie jajo, czwarte jajo.....

K **Dokończ sylabę**

Nauczyciel podaje sylabę, wybrane dziecko układa wyraz zaczynający się tą sylabą np.:
ko (koza) ka (kasza) ku (kura) ki (kino) ką (kąpiel) kę (kępa)

powtarzamy

Król Karol kupił królowej Karolinie korale koloru koralowego.

L **Śpiew na sylabach la, la, la**

Znaną melodię śpiewamy na sylabach la, la, la (można podzielić klasę - każda grupa śpiewa na innej sylabie np. lo, le, lu)

Ł, M, N, O

Ł **Koło młyńskie**

Rytmiczne wypowiedanie wierszyka z zabawą ruchową „ Koło młyńskie za cztery reńskie. Koło nam się połamano, cztery reńskie kosztowało, a my wszyscy bęcęc.”

M **Mruczanki**

Dzieci mruczają przeciągając:

mmmmmmooooo, mmmmmaaaa, (me, mu ,mi, my, mę, mą). Dłoń kładą na szyi- pojęcie głoski dźwięcznej, wyczuwanie drgań.

N **Kłaśnij** tyle samo i tak samo -zabawa w powtarzanie rytmów. Można użyć instrumentów perkusyjnych.

O **Ślimaki**

wypowiedanie głoski ooooo na jednym wydechu z jednoczesnym rysowaniem w powietrzu ślimaka o coraz większym okręgu (można użyć jednej ręki, obu, kręcić się itp.)

P, R, S, T

P Zabawa w poruszającą się kartkę

Małą karteczkę staramy się przesunąć po ławce, energicznie wypuszczając powietrze, jak przy wymowie głoski p- kto dalej- zawody w ławkach parami.

R Ćwiczenia artykulatorów, naśladowanie

Warczenia psa wrrr...

Zatrzymywania konia prrr...

Gry na gitarze z wodzeniem palcem po wargach brrrum

S Wąż samotnik

Dzieci naśladują syczenie węża, powtarzają wierszyk, akcentując głoskę s

„Sunie sobie wąż samotnik, za nim jego stryj grzechotnik i stu synów stryja z sykiem, przestań już być samotnikiem”.

T Opowieść zegarów

Nauczyciel opowiada o wizycie u zegarmistrza .Opisuje odgłosy wydawane przez różne zegary, dzieci naśladują odgłosy (zegar ścienny, zegarek na rękę, Zegar stojący –tik-tak w różnym tempie i tonacji).

U(Ó), W, Y, Z

U, ó **Zabawy z dmuchaniem** (skupiamy strumień powietrza)

-dmuchanie przez słomkę do kubka z wodą- bulgotki

-dmuchanie na piórko, kawałek chusteczki higienicznej tak, aby uniosła się do góry.

-bańki mydlane (można porównać z wyglądem litery ó)

W **Zgadnij, co mówię**

Uczniowie odgadują wypowiedane bezgłośnie z podziałem na głoski słowo

E – w – a s – o – w – a m – e – w – a l – a – w – a l – e – w

Y. **Zabawa z głoską y na końcu**

Dom-domy ser-sery kot-koty dym-dymy mysz-myszy

Dzieci dopowiadają wyrazy w liczbie mnogiej, które kończą się głoską y.

Z **Muchy i pająk**

Zabawa ruchowa-dzieci biegają naśladowując odgłos wydawany przez muchę (bzzzz). Dziecko wybrane do roli pająka stoi tyłem. Gdy się odwraca muchy milkną i zastygają w różnych pozach. Która mucha poruszy się -pająk eliminuje ją z gry.

bibliografia

Na podstawie:

Genowefa Demel „Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola ”

Iwona Michalak-Widera „Miłe uszom dźwięki ”

Elżbieta Sachajska „Uczymy poprawnej wymowy ”

Romana Sprawka, Joanna Graban „Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci od 4 do 7 lat ”

Iwona Michalak-Widera, Katarzyna Węsierska „Aby nasze dzieci mówiły pięknie”

Program autorski Joanna Zysk „Logopedyczne zabawy z głoskami na lekcjach”