

"LEGO - wykorzystanie w edukacji przedszkolnej"

Scenariusz zajęć wychowawczo-dydaktycznych

Grupa przedszkolna: 6 latki

Cele ogólne:

- Nabywanie przez dziecko doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju w toku wielokierunkowej aktywności.
- Wspieranie rozwoju wielozmysłowego postrzegania oraz innych procesów poznawczych.
- Rozwijanie podstawowej orientacji w przestrzeni i czasie.
- Rozumienie pojęcia liczby (aspekt kardynalny i porządkowy), przeliczanie, dodawanie, odejmowanie, klasyfikowanie wg różnych kryteriów

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- orientuje się na kartce papieru, posługuje się pojęciami: góra, dół, prawa strona, lewa strona
- liczy, zaczynając od prawej, a potem od lewej strony,
- ustala miejsce w szeregu: ten jest pierwszy, ten piąty, ten ósmy
- skupia uwagę na rzeczach i dostrzega ich cech
- odwzorowuje układ klocków
- współpracuje z innymi dziećmi
- określi, co jest prawdą, a co fałszem
- orientuje się w schemacie swojego ciała
- rozumie i wykonuje polecenia złożone
- dostrzega różnice w układzie klocków

Metody:

- obserwacja,
- instrukcja,
- praktyczne działanie,
- doświadczenie,
- zadania do wykonania

Formy pracy:

- praca indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne:

- Klocki po jednym w kolorze czerwonym, żółtym, zielonym i niebieskim dla każdego dziecka
- frotki na lewą rękę dla każdego dziecka,
- kartki formatu A4,
- plansze –karty pracy wydrukowane ze strony,

- plansze z układem klocków na kartce papieru –rzut z góry,
- chustka.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- **Powitanie**
Nauczyciel wita dzieci. Następnie objaśnia, co dzieci będą dziś robiły na zajęciach. Dzieci zakładają frotki na lewą rękę, nauczyciel rozdaje każdemu zestaw 6 klocków Lego w kole na dywanie
- **„Prawda lub fałsz”**
Dziecko trzyma po jednym klocku w każdej dłoni, np. zielony w prawej dłoni oznacza, że odpowiedź to „prawda”, a czerwony w lewej dłoni oznacza, że odpowiedź to „fałsz”. Nauczyciel zadaje pytanie, a dzieci odpowiadają, podnosząc klocek, który odpowiada wybranej przez nie odpowiedzi.
-Czy masz dwie ręce, dwie nogi i jeden nos?
-Czy zima to por roku, w której kwitną drzewa?
-Czy drzwi do naszej sali są w kształcie prostokąta?
-Czy stolik ma cztery nogi?-Czy tydzień ma 6 dni?
-Czy sobota i niedziela są dniami wolnymi od przedszkola?
-Czy koło ma taki sam kształt jak kwadrat?
- **„Podstępna wieża”**
Dzieci mają przed sobą sześć klocków rozłożonych w przypadkowy sposób. Nauczyciel buduje wieżę z klocków (szczepia je pinami). Dzieci kopiują model, a następnie ustawiają je przed sobą. Nauczyciel prosi teraz, aby dzieci zamknęły oczy. Gdy dzieci nie patrzą, nauczyciel zmienia jeden, dwa lub trzy klocki w modelu, np. odłącza dwa klocki na samym dole i umieszcza je na górze. Dzieci otwierają oczy, ale nie dotykają swoich modeli. Muszą teraz spojrzeć na model nauczyciela i porównać go ze swoim, aby domyślić się, co się zmieniło. Na koniec odpowiednio zmieniają swój model.
- **„Porządkowe”**
Dzieci mają przed sobą sześć klocków rozłożonych w przypadkowy sposób. Nauczyciel buduje swój szereg z sześciu klocków, a następnie wymienia po kolei kolory, których użył. Zadaniem dzieci jest ułożenie klocków w tej samej kolejności od lewej do prawej. Nauczyciel podnosi swój szereg sześciu klocków, a dzieci sprawdzają, czy ich kolejność jest taka sama. Proponowane zadania:
-Połóżcie palec na piątym / czwartym / trzecim itp. klocku zaczynając liczyć od lewej strony.
-Powiedzcie, jaki jest kolor pomiędzy pierwszym i trzecim klockiem licząc od lewej strony?
-Jaki kolor następuje po czwartym klocku / poprzedza go? Itp.
- **„Karty z układami”**
Dzieci siadają w rozsypce na dywanie, przodem do nauczyciela. Prowadząca pokazuje dzieciom kartę z układem sześciu klocków, na której widać ich kolory. Dzieci próbują powtórzyć ten układ przy użyciu swoich sześciu klocków zachowując kolejność kolorów.

- **„Tworzenie kostki”**
Dzieci mają przed sobą sześć klocków rozłożonych w przypadkowy sposób. Nauczyciel prosi, aby dzieci użyły wszystkich swoich klocków i zbudowały kostkę tak szybko, jak potrafią. Następnie prosi, aby chwyciły swoją kostkę tak, aby piny były na górze. Nauczyciel zadaje pytania dzieciom:
-Ile kolorów widzicie na górze?
-Co to za kolory?
-Jaki kolor jest po lewej /po prawej stronie?
-Jaki kolor są na środku / pod spodem?
-Teraz policzcie piny, które widzicie na górze. Dotknijcie każdy pin podczas liczenia.
-teraz policzcie otwory na spodzie kostki.
- **„Połóż kostkę”**
Każde dziecko stoi na dywanie i trzyma swoją kostkę zbudowaną z zestawu 6 klocków. Następnie postępuje zgodnie z poleceniami nauczyciela:
-Postaw kostkę na głowie.
-Zdejmij kostkę z głowy prawą ręką.
-Przełóż kostkę do lewej ręki.
-Połóż kostkę przed sobą na dywanie.
-Przeskocz kostkę 5 razy.
-Stań tyłem do kostki.
-Podnieś kostkę z podłogi prawą ręką.
- **„Kolory klocków”**
Dzieci mają przed sobą swoje sześć klocków. Nauczyciel wypowiada nazwy kolorów, a dzieci układają klocki w tej kolejności od lewej do prawej strony. Klocki można także ustawiać w inny sposób: od dołu do góry, od góry do dołu. Następnie nauczyciel układa 3-5 klocków w szeregu, dzieci zapamiętują kolejność kolorów. Po chwili nauczyciel zakrywa szereg chustką. Zadaniem dzieci jest odtworzenie z pamięci układu. Gdy nauczyciel ściąga chustkę, dzieci sprawdzają poprawność wykonania zadania.
- **Zakończenie:**
Nauczycielka dziękuje dzieciom za wspólną zabawę i chwali za aktywny udział w zajęciach.

Autor:

Natalia Łukasik

Nauczyciel w ZS-P Nr 9 w Katowicach